**Программа деятельности краевой апробационной площадки**

**по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

1. Апробационная площадка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Базовая средняя общеобразовательная школа № 1» г. Александровска Пермского края, улица Кирова, 39, телефон: 8(34274)35307, 8(34274)37190; элктронная почта: [sh-alek@yandex.ru](mailto:sh-alek@yandex.ru);
2. ФИО, должность, место работы авторов программы. Колымагина Ольга Михайловна, учитель географии и экономики, заместитель директора по УВР МБОУ «БСОШ № 1» г. Александровска Пермского края ; электронная почта: kolym-olga@yandex.ru .
3. Тема апробационной деятельности площадки.

Организация образовательных практик во внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов при реализации ФГОС ООО

1. Обоснование актуальности выбранной темы для учреждения   
   (1-3 предложения).

С 2015/16 учебного года на ступени основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897) обязательным стало обучение школьников по новым ФГОС. Перед нами встали задачи: выбор формы реализации внеурочной деятельности пятиклассников, набора и тематики курсов. Для решения возникших задач мы, во-первых, использовали опыт апробационной деятельности предыдущих лет. Опыт показал, что наибольший результат дают деятельностные формы организации внеурочной деятельности с тематикой, которая личностно – значима для каждого ребенка, поэтому мы решили реализовывать курсы в форме образовательных практик.

Под образовательной практикой понимаем - организованный процесс освоения учащимися технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях.

1. Имеющийся у образовательной организации опыт деятельности   
   по выбранной теме (2-4 предложения).

Поскольку приоритетным направлением развития региональной системы в течение нескольких лет была подготовка к внедрению ФГОС ООО, поэтому наше образовательное учреждение не могло не включиться в апробационную деятельность по созданию условий для внедрения новых стандартов. Так, в 2011 – 2012 учебном году был разработан проект «Работа с метапредметными категориями при реализации ФГОС ООО», который мы реализовали на краевой апробационной площадке (для школьников 5 -6 классов – это клуб путешественников Гринвич). Опыт апробационной деятельности в течение 2011-2014 годов и лег в основу нового проекта.

1. Ожидаемые образовательные результаты, которые планируется получить в результате апробационной деятельности.

- организация пространства выбора для обучающихся;

- опыт осознанного выбора образовательной практики;

- опыт пробного действия;

- рефлексия собственной деятельности.

1. Организационно-содержательные механизмы и др.), краткое описание предметов апробации (1-3 предложение).

Предметом апробации является организационно-структурная модель реализации краткосрочных образовательных практик, поточно-групповой метод обучения при организации внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов.

Продолжительность каждой практики - 8 часов каждую учебную четверть.

Курсы выстроены в трех измерениях, в рамках которых организуется выбор:

1) общекультурное («Дизайнер», «Кулинария», «Интеллектуальные игры, «Хоровая студия», «Ритмика»);

2) предметное («Химическая лаборатория», «Конструктор», «ТРИЗ»);

3) виртуальное («Компьютерный мир», «Путешествие во времени»).

В результате для школьников организуется движение во всех измерениях на основе ситуации выбора и пробного действия. Личностно значимый продукт – основное требование выполнения программ практик.

1. Предполагаемые продукты апробационной деятельности (разработки, дидактические, методические материалы, нормативно-правовые документы, статьи, др.).
2. приказы ОУ, локальные документы по введению и реализации образовательных практик;
3. модель организации внеурочной деятельности обучающихся, включающая краткосрочные образовательные практики в трех измерениях;
4. рабочие программы образовательных практик;
5. разработки сценариев занятий, методические материалы и реализация учебных проектов;
6. система отслеживания промежуточных результатов в рамках апробационной деятельности;

1. Масштаб апробации:

количество педагогов: 14 человек

параллели, классы, в которых происходит апробация: 5-е классы

количество учащихся:70 человек

1. Система оценивания ожидаемых результатов,   
   в т.ч. образовательных результатов (в форме таблицы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ожидаемые результаты | Способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов |
| 1 | Создание методической базы по организации пространства выбора для обучающихся 5 классов | Размещение на сайте школы материалов мероприятий, программ курсов, обсуждение материалов на семинарах. |
| 2 | Повышение компетенции учителей, задействованных в апробационной деятельности, в вопросах разработки программ и реализации образовательных практик поточно-групповым методом | Размещение материалов программ на сайте ФГОС ООО Пермского края, на персональных страницах учителей на сайте школы , пополнение материалами портфолио учителей, выступления на семинарах и МО |
| 3 | Выстраивание модели реализации образовательных практик, системы внеурочной деятельности обучающихся | Анализ и корректировка программ курсов по выбору в 5 классе, проведенных мероприятий в соответствии с поставленными задачами. |
| 4 | Формирование системы оценивания результатов деятельности (рефлексия) | Самоанализ деятельности учителей, участвующих в апробационной деятельности. |
| 5 | Приобретения школьниками опыта пробного действия | Мониторинг уровня сформированности у обучающихся умения сделать осознанный выбор |

1. Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности образовательной организации на уровне муниципалитета, региона: с кем образовательная организация взаимодействует или планирует взаимодействовать (учреждение или ФИО руководителя/консультанта, его должность), в каких формах т.д.

Научно- методическое сопровождение проекта осуществляет МБОУ ДПОВ «ЦИТО» Александровского муниципального района, ГБУДПО «ИРОПК» .

1. Планируемые мероприятия по трансляции результатов апробационной деятельности (в течение двух лет) в форме таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие (форма, предварительное название) | Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный) | Содержание (какой опыт, какие результаты планируется представить педагогическому сообществу) | Примерные сроки проведения мероприятия | Орган управления образованием или метод. служба или ответственная организация,  с которыми согласовано проведение мероприятия |
| Муниципальные педагогические чтения | муниципальный | Описание модели организации образовательных практик | 2017 | МБОУ ДПОВ «ЦИТО» Александровского муниципального района. |
| Муниципальные педагогические чтения | муниципальный | Опыт реализации образовательных практик | 2018 | МБОУ ДПОВ «ЦИТО» Александровского муниципального района. |
| Краевой семинар- практикум, организованный на базе МБОУ «БСОШ № 1» | краевой | Опыт реализации образовательных практик | 2018  март | НИУ «ВШЭ-Пермь», МБОУ ДПОВ «ЦИТО» Александровского муниципального района. |
| Участие в работе семинаров для школ-апробационных площадках Пермского края | краевой | О ходе реализации проекта | 2018, 2019 | ГБУДПО «ИРОПК» |
| Размещение материалов, отчетов на сайте ФГОС ООО | краевой | О ходе реализации проекта | 2019 | ГБУДПО «ИРОПК» |

1. Аннотация апробационной деятельности (кратко, не более 0,3 стр. для размещения информации на портале ФГОС ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»).

Программа апробационной деятельности в МБОУ «БСОШ № 1» «Реализация образовательных практик во внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов» направлена на выявление интересов обучающихся, организацию пространства выбора образовательных практик, приобретение обучающимися опыта пробного действия. Под образовательной практикой понимаем - организованный процесс освоения учащимися технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях. Каждая практика является метапредметной и направлена на формирование компетентностей (коммуникационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная и другие). В течение учебного года каждый пятиклассник имеет возможность осуществить пробы 4-х образовательных практик, 8 часов каждую учебную четверть.

Курсы выстроены в трех измерениях, в рамках которых организуется выбор:

1) общекультурное («Дизайнер», «Кулинария», «Интеллектуальные игры, «Хоровая студия», «Ритмика»);

2) предметное («Химическая лаборатория», «Конструктор», «ТРИЗ»);

3) виртуальное («Компьютерный мир», «Путешествие во времени»

В результате для школьников организуется движение во всех измерениях на основе ситуации выбора и пробного действия..Освоение практической деятельности в рамках выбранных курсов ведется поточно-групповым методом, т.е. в результате выбора школьников формируются малые творческие союзы (МТС) из параллели 3-х пятых классов. В течение учебного года состав групп меняется, что формирует социальную мобильность и коммуникативные навыки обучающихся. Личностно значимый продукт – основное требование выполнения программ практик

1. Программа апробационной деятельности на 2 года (не более   
   2-3 стр., 12 кегль, в форме таблицы, ориентация листа – альбомная).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Основные действия | Ожидаемые результаты | Способ оценивания | Продукты апробационной деятельности |
| 2017 год |  |  |  |  |
| 1 этап. Подготовительный | | | | |
| апрель-сентябрь | Отбор мероприятий, методов, диагностик и т.д., необходимых для осуществления социально-педагогического сопровождения. | Программа деятельности | Четкость организации | Приказы ОУ, локальные документы по введению и реализации образовательных практик |
| 2 этап. Организационно-аналитический | | | | |
| май-сентябрь | Процедура по формированию и выбору практик апрель-май  *1 шаг*. Родителям и учащимся 4 классов выдается анкета. Цель анкеты: сконцентрировать внимание на своих сильных сторонах и интересах к учению, т.е. задуматься над вопросом «Что мне интересно?»  *2 шаг*. Август: презентация образовательных практик для родителей и обучающихся 5 классов.  *3 шаг*. Сентябрь:  Собеседования с обучающимися классных руководителей и педагога-психолога об обоснованности выбора  *4 шаг* Сентябрь  Формирование групп  . | Организация и проведение диагностики (психологической, педагогической) и анкетирования  Анализ полученной информации  Осознание «Что мне интересно»  Выбор практики на 1 четверть | 100% выборов | Формы анкет, опросные листы,  сформированная модель социально-педагогического сопровождения |
| В конце каждой четверти | Процедура перехода из одной группы, диагностика запросов и выбор новой образовательной практики, внесение необходимых корректировок. | Определение выбора практики на новую учебную четверть | 100% выборов | Система отслеживания промежуточных результатов в рамках апробационной деятельности; |
|  | Разработка рабочих программ образовательных практик | Готовые программы | Защита на методическом совете | Программы |
| 3 этап. Деятельностный | | | | |
| 2017  Октябрь - май | Реализация модели социально-педагогического сопровождения | Создание условий, обеспечивающих наличие выбора и пробного действия обучающихся | Опросы | модель |
| 2017-2018 | Реализация образовательных практик | Реализованные практики | Положительная динамика, опросы родителей, обучающихся | Разработка сценариев отдельных занятий. |
| 2018  сентябрь | Организация процедуры по определению краткосрочных практик, переходящих в разряд долгосрочных | Создание условий, обеспечивающих наличие выбора | Опросы | Новая модель организации образовательных практик в школе |
| 4 этап. Аналитический | | | | |
| 2019 | Оценка результатов деятельности, анализ деятельности по сопровождению, оценка эффективности программы, внесение необходимых корректировок. | Положительный эффект | Диагностика, опросы. | Программа, сценарии курсов, обобщение и трансляция опыта, апробированная модель организации краткосрочных образовательных практик |